

Programa de la Asignatura

Educación Inclusiva

I. Identificación de la asignatura

Componente: Educación y Pedagogía		Subcomponente: Formación Pedagógica	
Nombre de la asignatura: Educación Inclusiva		Código: CBC33	
Carácter del curso: teórica			
Créditos de la asignatura¹: 3	Horas teóricas: 3		Horas prácticas:
	Intensidad horaria semestre: 144		Horas con acompañamiento docente al semestre: 48
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 96		
Prerrequisitos: CBC12 (Tendencias Pedagógicas) - CBC22 (Procesos de Desarrollo I)			
Correquisitos (S/A): No aplica			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.			
Objetivos(s) de formación de la Licenciatura en Educación Infantil: Promover la reflexión epistemológica, ontológica, pedagógica y metodológica de la educación infantil y de la investigación sobre las infancias, con sentido ético y crítico que hagan posible la solución de problemas reales en contextos teóricos y prácticos.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Infantil: Analiza las tradiciones y tendencias pedagógicas sobre los desarrollos integrales, humanos y culturales propios de las niñas y los niños.			
Competencias genéricas			
Licenciatura en Educación Básica Primaria: Se reconoce como profesional de la educación, asumiendo las responsabilidades sociales, éticas y políticas correspondientes a su rol, mediante el análisis crítico de las situaciones inherentes a su desempeño.			
Licenciatura en Educación Infantil: Comprende críticamente la realidad sociocultural a nivel local y global y asume el compromiso social, ético y político con la búsqueda de soluciones que impacten positivamente en sus entornos.			
Competencias profesionales			
Licenciatura en Educación Básica Primaria: Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus			

¹ Crédito académico: En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

prácticas pedagógicas.

Licenciatura en Educación Infantil: Comprende las diferentes maneras de valorar, conocer y aprender de las niñas y de los niños, teniendo en cuenta las características físicas, intelectuales y socioculturales.

Docente que orienta la asignatura:

Martha Lucía Garzón Osorio

Daniel Ceballos

Lilibeth Villadiego Diaz

Correo electrónico:

malucia@utp.edu.co

andrew96@utp.edu.co

lilibeth.villadiego@utp.edu.co

II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

La diversidad es una categoría social que se ha ido construyendo desde variadas perspectivas. Todas ellas, influenciadas por el contexto cultural, histórico y disciplinar en el que emergen, intentan, con mayor o menor justicia y equidad, explicar las diferencias de los seres humanos. Ahora bien, desde una perspectiva ética, la diversidad es comprendida como una construcción simbólica y relacional que posibilita el encuentro de la multiplicidad de diferencias. Esto es, el encuentro, acogida y respeto de ese 'otro' que, construido con 'nosotros', es siempre diferente.

En este sentido, a las aulas confluyen niños, niñas y adolescentes con múltiples diferencias, entre ellas sus condiciones biológicas y psicológicas (aspectos físicos, sexo, estado de salud, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, comportamientos), su cultura (etnicidad, rasgos identitarios, lengua, religión), sus circunstancias sociales (edad, género, territorio que se habita, nivel socioeconómico); es decir, todas aquellas diferencias que atañen y hacen parte de la condición humana. En este marco, las políticas educativas proponen la educación inclusiva como una respuesta a la atención de la diversidad de estas poblaciones.

Es por ello por lo que los centros de atención de la primera infancia y las instituciones educativas son llamadas para tener en cuenta estas diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, el docente debe apropiarse de una serie de actitudes, prácticas y saberes que le permitan contemplar la responsabilidad que tiene con el otro en el aula y, de un clima escolar basado en relaciones de respeto por las diferencias. Esto, con el propósito de garantizar la presencia, juego, participación, aprendizaje y egreso exitoso (Booth y Ainscow, 2004) de toda la población que incursiona en el entorno educativo, con miras a brindar una educación de calidad en el marco de una educación inclusiva.

Afortunadamente el tema en cuestión no es ajeno para la Licenciatura en Educación Básica Primaria y la Licenciatura en Educación Infantil, pues hemos asumido una responsabilidad ética en la formación de sus futuros profesionales; dando lugar a una reflexión orientada hacia la implementación de prácticas pedagógicas flexibles en las que se respeten las diferencias del ser humano. Ello, con el fin último de que todos y todas, sin ningún tipo de discriminación por sus condiciones sociales, culturales o personales, consigan formarse para la vida y el mundo logrando justicia social.

- **Saberes previos:**

- Tendencias pedagógicas contemporáneas que fundamentan las prácticas educativas:
Pedagogía crítica, socioconstructivismo, escuela activa.
- Procesos de desarrollo psicosocial, comunicativo, cognitivo, motor.

- **Objetivos de la asignatura:**

- Formar licenciados y licenciadas con capacidad de comprender las realidades educativas para garantizar la presencia, la participación, el juego y el aprendizaje de la población heterogénea que incursiona al sistema educativo.
- Formar licenciados y licenciadas con actitudes, prácticas y saberes, que les permitan la identificación, el abordaje pedagógico y el respeto de las diferencias de los niños y las niñas vinculados al sistema educativo en el marco de la educación Inclusiva.

- **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Comprende los fundamentos teóricos para la identificación de barreras para el aprendizaje, el juego y la participación, con miras a la garantía del derecho a una educación de calidad de los niños y las niñas vinculados al sistema educativo.
- Asume actitudes críticas y éticas frente a las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta el respeto a las diferencias y la construcción de entornos educativos incluyentes.
- Reconoce las características y atención educativa de la discapacidad.

III. Saberes y procesos

Eje temático 1. Naturaleza de la diversidad escolar (4 semanas)

Concepciones de diversidad

Barreras actitudinales

Diversidad escolar

- **Eje temático 2: Fundamentos de la educación inclusiva (2 semanas)**

Antecedentes y principios de la educación inclusiva

Políticas, cultura y prácticas incluyentes

Una aproximación ética la discapacidad

- **Eje temático 3: Atención de estudiantes con discapacidad y capacidades-talentos excepcionales (10 semanas)**

Atención educativa al Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Atención educativa a la Discapacidad Intelectual (DI)

Atención educativa a la Discapacidad Sensorial Auditiva

Atención educativa a la Discapacidad Sensorial Visual

Atención educativa a la Discapacidad Psicosocial

Atención educativa a la discapacidad Física y Dificultades de Movilidad

Atención educativa a los Trastornos de las Habilidades Escolares

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) Para preescolar y Básica Primaria

IV. Bibliografía complementaria²

Aguilar, M. (2004). Del exterminio a la educación inclusiva: Una visión desde la discapacidad. En V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva. España: Ministerio de Educación Pública. Universidad Interamericana.

Arendt, H. (2010). Eichmann en Jerusalén. DEBOLSILLO

Ainscow, M. (2008). Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Arnaiz, S. (2000). Curriculum y Atención a la Diversidad. Universidad de Murcia

Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión. Revista de Innovación Educativa, 21, 23-35.

Balaguer, A. (2015). Por una corporeidad postmoderna: nuevos tránsitos sociales y educativos para la interdependencia. Editorial UOC.

Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, 87-99. <https://mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria01-16-nacional/ejes-bibliografia/la-atencion-educativa-en-la-diversidad.pdf>

Brooks, R. (1999). Una mirada a la autoestima de los niños con DDA”. Fundación GRADAS, Medellín.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Índice de la Inclusión, Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. UNESCO- CSIE. Bristol

Calderón, I. (2018). Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas. Octaedro

Fanon, F. (2007). Piel negra, máscaras blancas. Akal cuestiones de antagonismo.

González, S. (2011). Atención educativa de la discapacidad visual. En: Guía para la atención educativa en el aula desde la diversidad. Gobernación de Risaralda.

INCI (2020). Material didáctico para estudiantes con discapacidad visual. Bogotá, Colombia. <https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartilla%20material%20didactico%20para%20estudiantes%20con%20dv.pdf>

² Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos

INSOR (2021). INSOR Educativo. <https://www.insor.gov.co/home/insor-educativo-una-plataforma-con-contenidos-educativos-accesibles-para-los-estudiantes-sordos-del-pais/>

Lévinas, E. (1982). Ética e infinito. La balsa de medusa.

Lorduy, G. y Campo, A. (2023). Normative framework a a macropedagogical dimension a critical look to inclusive education in Colombia.

https://www.researchgate.net/publication/369328084_Normative_framework_as_a_macro-pedagogical_dimension_a_critical_look_at_inclusive_education_in_Colombia

OEA; UNESCO (2003). Educar en la Diversidad. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161306>

UNESCO (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva.

https://sid.usal.es/idos/F8/FDO23200/temario_abierto_educacion_inclusiva.pdf

Skliar, C. (2019). *¿Y si el otro no estuviera ahí?: notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Miño y Dávila.



Universidad
Tecnológica
de Pereira